

Мысли вслух мамы школьника

· О ЛЮБВИ, ОБ УВАЖЕНИИ И УВАЖИТЕЛЬНОМ ОТНОШЕНИИ

Признаюсь Вам, что я не очень понимаю, когда призывают или требуют, что кто-то должен уважать кого-то только за то, что он - старший или он - начальник, или потому, что он - учитель или даже просто только на том основании, что они - его родители... и проч.

Как и не понимаю суть претензий в том, что иногда родители недоумевают: учительница не любит/не уважает моего ребёнка...

Полюбить кого-то вообще невозможно заставить никого, даже своему сердцу не прикажешь.

Учитель-воспитатель-тренер должен любить детей, но он не может себя заставить полюбить каждого ребёнка. Уважать себя может заставить только сам человек, а точнее он должен сам заслужить, заработать к себе уважение других. Более того, любовь не всегда соседствует с уважением, как и наоборот.

Всем нам известны примеры, когда мы не любим, например, кого-то из своих коллег, но при этом объективно его уважаем за какие-то несомненные достоинства. Я знаю примеры, когда взрослые дети любят и уважительно относятся к своим родителям, но при этом втайне признаются себе, что не находят в них тех качеств и достоинств, которые объективно бы вызвали уважение. И даже маленькие дети очень рано начинают это чувствовать: любят ласковую безграмотную бабушку, но уважают чёрствого, но очень умного отца.

Но вот требование **уважительного отношения** является непременной составляющей и профессионального долга (например, учитель обязан уважительно относиться к ученикам, как и наоборот), и

хорошего воспитания (*младшие должны уважительно относиться к старшим, ученики должны уважительно относиться к учителям и т.д., как и наоборот*).

Пример. Признаюсь вам, у меня есть очень хорошая приятельница, которую я и люблю, и уважаю, но дочку которой я с её юного возраста просто не выношу: визгливая, капризная, грязнуля, неряха, патологическая лентяйка (забегая вперёд, скажу, что я очень удивилась, когда узнала, что она вышла замуж, но совсем не удивилась, когда узнала, что через год-полтора муж "бросил" её с ребенком).

Я ничего не могла с собой поделаться (а представьте на моем месте учительницу?!), а мама любит её такой, какая она есть, и для неё, возможно, её дочка была и есть самая лучшая.

Но ни разу я не позволила себе, ни словом, ни намёком выказать этой девочке своё негативное чувство к ней, поскольку моя дружба с её мамой требует от меня уважительного отношения к её дочери.

Вывод. Я учу своего сына: как бы ты не относился к своей учительнице, к посторонней бабушке, к соседке, к продавщице..., любишь ли ты их или не любишь, заслуживают ли они твоего уважения или нет, но ты обязан уважительно к ним относиться.

Я его учу: ты должен требовать от своих учителей, одноклассников уважительного отношения к себе (*не позволяй себя унижать, оскорблять, помыкать тобой*), но, если ты хочешь, чтобы они тебя уважали при этом - заработай, заслужи поступками и делами уважение к себе.

И я, как мама, стараюсь тоже заслужить уважение своего сына, при этом требуя от него уважительного ко мне отношения. Кстати, я очень надеюсь, что это поможет мне с меньшими моральными потерями пережить его переходный период, потому что только искреннее уважение, а не страх к родителям служит сдерживающим фактором в юношеском максимализме.

· "ХУДОЙ МИР ЛУЧШЕ ДОБРОЙ СОРЫ"

Многим из нас, к сожалению, и в детском саду, и в школе случается попасть в конфликтную ситуацию между учителем-учеником-родителем.

Самые частые пути выхода из подобных конфликтов:

- 1) наказать учителя;
- 2) перевести ребёнка в другую школу;
- 3) уладить-сгладить ситуацию.

По моим наблюдениям, родители чаще всего прибегают к первым двум пунктам (*вариант "игнорировать конфликт" я здесь не рассматриваю, хотя, быть может, именно он и есть самый частый вариант со стороны родителей*).

Я отношусь к той категории родителей, которые предпочитают вариант ?3, потому что:

а) нет гарантии, что перейдя в другую школу, ребёнок и там не столкнётся с подобными же конфликтами;

б) родители не могут постоянно "убирать грабли" с жизненного пути ребёнка, и потому он должен сам учиться сосуществованию в социуме;

в) я не верю, что "побеждённый и униженный" учитель не отыграется в дальнейшем на ребёнке, по "вине" которого он был наказан.

Для меня очень важны не краткосрочные цели (*во что бы то ни стало, наказать, даже пусть и заслужено, учительницу-обидчицу*), а долгосрочные (*т.е. добиться комфортного пребывания моего ребёнка в стенах школы*).

И потому я стараюсь идти по пути сглаживания конфликтной ситуации, и самым действенным способом **я считаю благорасположение к себе учителя, что неминуемо косвенно отражается и на ребёнке.**

Сразу уточню, что это ни в коей мере не касается ситуаций, когда речь идёт о конфликте, затрагивающем честь-здоровье-жизнь ребёнка. В этих случаях я готова пойти на любые кардинальные меры, с привлечением любых инстанций, но, вступая в такого рода конфликт, я должна чётко отдавать себе отчёт, что в зависимости от исхода либо учитель, либо ребёнок должны будут покинуть школу, в противном случае смотри выше (*я не верю, что учитель не найдет способа отыграться на ребёнке*).

Пример (как я веду диалоги - очень схематично - со своим сыном).

- Мама, учительница ругается (обзывается).

- Как?

- Назвала меня бездельником.

- *Бездельник - это человек, который сидит без дела. Что такое ты делал или не сделал, что она тебя назвала бездельником?*

- ...

- *Ты считаешь, это нормальным [такое поведение нормальным], тогда как другие дети в это время... [или тогда как учительница тебе сказала делать в это время...]?*

- ...

- *Других деток она тоже назвала бездельниками? Нет? Значит, вопрос не в ней, а в тебе, это ты спровоцировал её. Если хочешь знать моё мнение, мне не очень нравится, что учительница обзывается, и я обязательно вмешалась бы, если бы знала, что не ты спровоцировал данную ситуацию...*

При этом я никогда не обвиняю и не оправдываю своего ребёнка. Я подвожу его самого к выводу, кто прав, а кто виноват в данном конфликте.

При этом мой ребёнок знает, что его мама всегда готова прийти ему на помощь и встать на его защиту.

При этом мой ребенок, какой бы проступок он не совершил, не боится мне о нём сообщить.

При этом я всегда задаю вопрос ребёнку: "Мне вмешаться?", и в случае его отказа я провожу с ним подробные беседы, как нужно поступать, что нужно делать - не делать в подобных ситуациях и проч.

При этом я нахожу возможность дать понять учителю, что своего ребёнка я люблю и в обиду не дам.

· **УСЕРДНЫЙ РЕБЕНОК**

Психологи утверждают, что к 5-6 классу у детей резко падает интерес к учёбе, и на первое место в их шкале приоритетов выходят взаимоотношения с ровесниками. Реальный, прочувствованный, мотивированный интерес к учебе возникает где-то с 8 класса.

Условно детей в классе можно разделить не на отличников, хорошистов, троечников и двоечников, а на отличников-лентяев и отличников-усердных, троечников-лоботрясов и троечников-усердных и т.д. Кстати, последние (*усердные троечники*) - и есть, как правило, самая "презираемая" категория учащихся в глазах одноклассников, а усердные отличники, часто становятся объектами прессинга.

Те качества, которые так ценятся во взрослой жизни - *усердие*, *трудолюбие* - почему-то в школьном возрасте становятся самыми неприглядными в глазах ребят. Презрительное прозвище "ботаник" обычно приклеивается не к отличнику-лентяю, а к отличнику-усердному.

Я не раз слышу от мам недоумения, что её ребёнок-отличник ещё вчера так хорошо и с таким интересом учился, а сегодня, перешагнув границу начальной школы, вдруг стал протестовать - забросил учёбу, стал желать быть таким, "как все".

Пример ?1. Разговорилась с одноклассником своего сына, речь идёт о последней неделе учёбы, когда всем все оценки выставлены и больше половины класса уже ушли на летние каникулы, и он мне сообщил, что он

сегодня пойдет в школу передавать физкультуру и русский между четвёркой и пятёркой. Его мама потом железным тоном подтвердила нам, изумленным родителям: "Да, он пойдет передавать!".

Очень мне хотелось бы спросить у этой мамы:

- А это действительно жизненно важно, что стоит по физ-ре у третьеклашки, 4-ка или 5-ка?
- А она твёрдо уверена, что его знания по русскому соответствуют оценке "отлично"?
- Почему её ребёнок так настроен на передачу?
 - Он читает, что друзья его любят и уважают именно за его оценки, а не за его достоинства?
 - Он себя уважает за свои оценки, а не за свои знания, ведь если у него в течение всей четверти перевес в сторону четвёрки, это значит, что в его знаниях есть ещё пробел?

Пример ?2. в нашем доме живет девочка-пятиклассница, которую воспитывает бабушка. Круглая отличница. Классический пример "ботаника". За всю жизнь ни одной четвёрки в четверти и панический ужас перед каждой контрольной и экзаменом. Очень хорошая девочка. Бесконфликтная.

Но у нее уже были три случая (это то, что я знаю) сильнейших конфликтов в классе, два из которых кончились рукоприкладством. В четвёртом классе её в буквальном смысле чуть ли не придушил одноклассник, когда в очередной раз ему поставили её в пример. В пятом классе её ударила 7 на глазах у всех по лицу одноклассница, и до этого тоже был конфликт с девочками 8 из её же класса и из нашего двора.

Вывод. Я для себя решила, что на уровне начальной школы необходимо убрать внешнюю видимость усердия у своего ребёнка, т.е. не создавать гонки за отметками (*Бог с ней, тройка или четвёрка в дневнике, важно, какие знания осели в его голове.*)

Что ребёнку необходимо именно к этому возрастному периоду дать возможность и помочь создать свою личную жизнь⁹, свой круг друзей и приятелей *(какие бы мне лично неудобства это не приносило, но я привечаю сыновни "тусовки" именно в стенах нашего дома - пусть лучше у нас, чем по подворотням-подъездам и неизвестным мне квартирам).*

Что мне, маме, необходимо постепенно менять свой статус и в глазах сына, и в глазах его окружения: от мамы-няньки к маме-старшему другу, другу и моего сына, и его друзей. *(Школьный детский психолог, когда разбирался тот конфликт в классе нашей соседской девочки, высказала её бабушке такую мысль: "Вы всегда с ней вместе. Вы везде и много с ней бываете. Вы всюду её сопровождаете. А во многих семьях это не принято, и детки подсознательно просто завидуют".)*

P.S. Расскажу о моем разговоре с сыном и его одноклассниками. Разговорились о том, кто как закончил учебный год в их классе.

- У нас Петька с Варькой - самые лучшие. У них все пятёрки.

- Ты хотел сказать, что у них самые лучшие отметки? Потому что не будешь же ты отрицать, что иногда троечник - отличный человек, а иногда и отличник - очень плохой человек. Личностные качества человека не зависят от его знаний и умений, вот я, например, не умею кататься на роликах, неужели я от этого стала плохой для тебя?

Отметка оценивает не тебя - плохой ты или хороший, она лишь оценивает плохо или хорошо ты выполнил ту или иную работу. Когда учитель тебе ставит двойку, это не означает, что он тебе говорит - "ты плохой", он тебе сообщает, что ты сегодня плохо потрудился, либо что тебе сегодня не повезло - заволновался, забыл...

Я даже вам больше скажу, оценка не оценивает труд ученика, иногда тройка стоит больше пятёрки, потому что тот, кому легко дается математика, решил все задачки за счёт ума, почти не вкладывая в неё своего труда, а тот, кому математика даётся с трудом (а все люди разные),

очень сильно потрудился над тем, чтобы решить эти же самые задачки.

· РЕБЕНОК — ХОЗЯИН В ДОМЕ

Как я написала выше, у нас дома очень часто бывают друзья-приятели моего сына. Поскольку это осознанное мною решение, к тому же достаточно хлопотное и приносящее массу проблем и неудобств (*бедная моя квартира, да и для бюджета накладно: напоить-накормить!!!*), мною выработаны для моего ребёнка некие договорные взаимные обязательства.

Пожалуйста, не нужно думать, что эта инструкция в рамочке висит у нас дома, или что мой сын, как солдат, неукоснительно выполняет все пункты данного соглашения, или что я, как армейский старшина, строго взыскиваю с него за невыполнение какого-либо пункта (шаг влево, шаг вправо - расстрел).

Ничего подобного, просто я, как мама, договорилась с сыном (т.е. заключила с ним устный договор) о его обязательствах и ответственности как "хозяина дома", и эта "инструкция" позволяет мне поддерживать сосуществование и даже сохранять некую неприкосновенность моей личной жизни и личной жизни моего сына.

Итак, наша "инструкция":

1) Я всегда рада принимать твоих гостей, но их визит к нам должен быть тобою заблаговременно со мною обговорён (*потому, что у меня тоже есть свои планы, и твои планы не должны нарушать мои*).

2) На этом жизненном этапе принимать гостей ты можешь только в моём присутствии дома.

3) Если друзья не уважают наш дом, значит, они не уважают и тебя

тоже, а это означает, что они не могут быть твоими настоящими друзьями.

4) Уважение к чужому дому проявляется в полном запрете гостям звонить без разрешения с нашего телефона, лазать по нашим шкафам и холодильнику, трогать мамины вещи, брать без спроса твои вещи.

5) Никто из друзей не может брать к себе домой твои игрушки [вещи], потому что подарки мы дарим только на день рождения. Любой обмен твоими вещами на время должен быть со мной согласован.

6) Любой обмен игрушками-сотками-картриджами возможен только на паритете "Ты мне - я тебе" и только в одноразовом обмене штука на шутку, а не по 10 сразу.

При этом тобою твёрдо должно быть обговорено с другом, что в случае утери-поломки одним из вас чужой вещи его собственная вещь остается навсегда у другого в качестве компенсации.

Нельзя обмениваться чужими вещами, которые временно находятся в твоём пользовании.

7) После ухода гостей ты несешь полную ответственность за уборку всех вещей-игрушек, которые ты и твои гости разбросали.

8) В случае поломок твоих вещей твоими друзьями ты не предъявляешь ко мне запросов на покупку новых.

9) В случае поломок твоими друзьями моих вещей вся ответственность мною возлагается на тебя, а не на Петьку-Ваську, вплоть до моего запрета принимать у нас в гостях того ребёнка, который виновен в порче моего имущества (*кстати, именно поэтому я не возлагаю компенсацию на родителей того ребенка*).

У нас часто бывают гости сына. Эти правила нашей семьи известны и его друзьям. Пока "ужасных" нарушений не было. Хотя не обходится и без

этого (и одноклассники приходят в наш дом в моё отсутствие, хоть сын и сообщает мне об этом по телефону; и соник, и дартс были сломаны визитерами, как и многие игрушки; и есть недостача в картриджах - кстати, именно, потому, я и не разрешаю давать друзьям больше одного картриджа, в противном случае, недостача была бы катастрофической для моего семейного бюджета).

Но такая моя позиция (инструкция):

1) Мне позволяет избегать "истерик" со стороны сына: "Не буду собирать игрушки - это они раскидали", "Они сломали мне "соник", купи мне новый".

2) А сыну позволяет, не стесняясь, сказать друзьям, не теряя своего достоинства в их глазах: "Не трогай, это мамино"; "Нет, сейчас мы можем обменяться только одним картриджем"; "Нет, я не могу тебе это подарить, это мама купила мне, у тебя ведь не день рождения".

На правах поскриптума.

- Знаешь мама, что мне больше всего в тебе нравится? Что ты очень сильно меня любишь и что ты кое в чем мне ВСЁ разрешаешь!

- Ага! Значит, когда ты мне орёшь, что я тебе ничего не разрешаю, что тебе всё запрещено, это неправда?

- Но ты же не дослушала, что мне в тебе больше всего не нравится.

- Ну...

- Мне не нравится, что ты мне не веришь, что я что-то могу и сам сделать, ты мне не даешь это сделать. А я могу! А ты не даешь!

Источник: http://www.solnet.ee/parents/p1_78.html